



АНОО «Центр образования «Егоза»

Сборник кейсов лучших практик
организации родительского просвещения
в системе взаимодействия семьи и школы
**«Родители и школа:
связанные одной целью»**

Июнь 2022 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Мероприятие, посвященное приему обучающихся 4-5 классов в участники программы «Наследники» (Дергунов В.А.).....	6
3. Школа родительского просвещения (Реснянская Н.Л.).....	18
4. Семейные игротки. Практика организации совместных с отцами игротек (Шинина Т.Н.).....	40
5. Формы и методы формирования социокультурной компетенции семьи (Фролова Н.В.).....	47
6. Опыт взаимодействия районного родительского совета с органами власти (Шакирова Г.Т.).....	63
7. Социально-педагогический тренинг для родителей (Герасимова Е.Ю.).....	73
8. "Семья и школа: от диалога к партнерству" Проект совместной деятельности педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями) обучающихся (Егорова О.Д.).....	88
9. Взаимодействие семьи и школы в системе образования: портрет вовлеченного родителя (Кузовкина К.Ю.)	107
10. Мероприятия, посвященные приему в следопыты в рамках проекта «Классное содружество» (Кружкова Е.И.).....	117

Введение

Сотрудничество с семьей осуществляется в изменившихся социальных, культурных условиях. Сегодня произошли существенные трансформации института семьи, изменились ее ценности (наблюдается их размытость, появление псевдоценностей; предоставление излишней свободы подрастающему поколению, не всегда подкрепленной моральными принципами и рамками, зачастую – проявления асоциального поведения как самих родителей, так и их детей), социокультурная среда характеризуется наличием ряда негативных факторов, к сожалению, отрицательно влияющих на развитие личности: СМИ, Интернет, социальные сети, неформальные группировки и негативно настроенные общественные организации.

Среди родителей, чьи дети приходят в школу, также наблюдается резкое различие в социальных установках и жизненных целях. Стремление заработать, чтобы обеспечить нормальное существование своим детям, приводит к излишней занятости и, как следствие – к постоянной усталости и социальной депрессии. Родители зачастую испытывают тревожность, растерянность и очень часто просто игнорируют свои воспитательные функции. Современные дети также подвержены влиянию различных стрессовых факторов, таких как вынужденное раннее взросление, невнимание со стороны родителей, многоуровневая дезадаптация, подростковый нигилизм.

Участие родителей в управлении общеобразовательной организацией может осуществляться в деятельности родительского комитета (попечительского совета) школы или класса, участии в работе совета школы, других общественных объединений, которые могут быть вовлечены в работу школы.

В практической деятельности общеобразовательной организации используются различные методы и формы сотрудничества с родителями. Это могут быть коллективные, групповые и индивидуальные варианты. Они нацелены на приобретение психолого-педагогических знаний, повышение духовно-нравственной культуры родителей, укрепление связей, направленных на сотрудничество общеобразовательной организации и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала, а также включение родителей в образовательно-воспитательную деятельность школы.

Современная семья является одним из ведущих педагогических институтов, способствующих формированию личности ребенка, актуализации его творческого потенциала, развитию нравственной составляющей. Именно в семье подрастающее поколение приобретает первый опыт социализации, получает уроки нравственности, здесь формируется характер, расширяется кругозор, закладываются основополагающие жизненные позиции. Поэтому одной из основных задач школы как общеобразовательной организации, ее педагогов и психологов, является установление положительных взаимоотношений между школой и семьей, разработка новых технологий, форм и методов работы с родителями для пропаганды педагогических знаний,

организации педагогического сотрудничества, привлечения внимания родителей к ребенку и раскрытие последствий негативных отношений в семье.

Мероприятие, посвященное приему обучающихся 4-5 классов в участники программы «Наследники»

*Дергунов Владимир Александрович,
к.п.н., директор КМЦ «Лесное чудо»*

Участники строем выходят на линейку.

Торжественно вносится государственный флаг Российской Федерации

чтец 1: У нашей России
 На флаге три цвета:
 Цвет белый – цвет знания,
 Синий – цвет неба,
 Цвет красный – цвет крови,
 Расплавленной стали,
 Свободы, что деды
 В боях отстояли.

чтец 2: У нашей России
 На флаге три цвета:
 Цвет синий – как в космосе
 Наша планета,
 Цвет красный – стремление
 К доброму делу,
 Цвет белый – он цвет
 Благородных и смелых.

чтец 3: У нашей России
 На флаге три цвета:
 Цвет красный – горячий,
 Как знойное лето,

Цвет синий прохладен,
Как наши озера,
Цвет белый – цвет снега
На наших просторах.

чтец 4: Флаг полон отваги,
 Стремленья и силы!

чтецы хором: Три цвета на флаге Великой России!

вожатый: Дорогие друзья! Сегодня в нашей школе знаменательный день! Мы принимаем в ряды участников программы «Наследники» школьников 4 и 5 класса.

Ребята выразили готовность овладевать полезными навыками, участвуя в мульти-экспедиции изучать нашу Родину, вместе весело и интересно проводить время.

Уверены, что это важное и правильное решение!

чтец 1: Кто такие Наследники?
 Надо признаться,
 Мы мечтаем о классах,
 Где школьное братство,
 Где встречается много
 Друзей и знакомых,
 Веселее дорога от школы до дома.

чтец 2: Кто такие Наследники?
 Лагерь средь леса,
 Это круг у костра,
 Где душевно и тесно,
 Это тропы походов
 И общие песни,
 Это радость на сердце

От того, что мы вместе!
чтец 3: Кто такие Наследники?
Связь поколений.
Это верность и мужество,
Общность стремлений.
Горечь общей утраты,
Радость общей Победы,
Что стяжали когда-то
В боях наши деды.

чтец 4: Кто такие Наследники?
Доброе дело!
Мы содружество разных,
Но честных и смелых.
Скажут: «Это не важно.
Путь ваш труден и долог...»

чтецы хором: Мы в России, здесь каждый
Нам близок и дорог!

вожатый: Право повязать галстук участникам программы
«Наследники» предоставляется старшеклассникам, педагогам и
родителям.

вожатый: Я знаю, что вы готовились к этому дню и выучили
песню «Галстучная страна». Давайте сейчас все вместе её споём.

текст песни

Все это было не раз когда-то:
Солнце, дожди и снег.
Вот, наконец, пришёл, ребята, Ваш XXI век.
Знаете, все мы родом из детства
В разные времена,

Эта планета – твоё наследство,
Галстучная страна.
Галстучная страна,
Галстучная страна
Соединяет людей и страны, судьбы и времена.
Галстучная страна – преданные друзья,
Пусть кто-то делит всё на свете,
Дружбу делить нельзя!
В нашей шеренге нет «последних»,
Множество лиц и имен.
Мы сохраним с тобой, наследник,
Память и связь времен.
Помним о прошлом, в завтра верим,
Держим путь к высоте.
Здесь для друзей открыты двери,
Здравствуй, страна друзей!
Галстучная страна,
Галстучная страна
Соединяет людей и страны, судьбы и времена.
Галстучная страна – преданные друзья,
Пусть кто-то делит всё на свете,
Дружбу делить нельзя!

вожатый: К принятию Торжественного обещания
«Наследников» подготовиться!

чтец 1: Мы – Юность,
Надежд и дерзаний полны!

все участники: Наш галстук – частица флага страны!

чтец 2: Пусть разные мы,

Но друзья все равны!

все участники: Наш галстук – частица флага страны!

чтец 3: Примеру героев
 Мы будем верны!

все участники: Наш галстук – частица флага страны!

чтец 4: Мечты для успеха,
 Как крылья, нужны!

все участники: Наш галстук – частица флага страны!

вожатый: Есть флага частица
 На галстуке нашем!

все участники: Пусть станет Россия
 Сильнее и краше!

вожатый: Слово предоставляется представителю Совета
Родителей школы.

почетный гость: Дорогие ребята! Сегодня в вашей жизни
замечательный день. 23 февраля мы торжественно отмечаем
важный праздник – День защитника Отечества.

Очень символично, что сегодня вы стали участниками
программы «Наследники», программы, которая хранит
патриотические традиции. Быть «наследниками» – это
ответственно и почетно. Это значит быть преемниками,
продолжателями славных дел предшествующих поколений
нашей страны.

Пусть участие в программе «Наследники» поможет вам
раскрыть ваши способности, узнать много нового и интересного,
а главное – поможет найти новых друзей!

Хочу пожелать вам новых достижений и больших успехов!

текст песни:

Мы с вами – наследники этой страны,
Она задевает заветные струны!
Мы здесь для великих побед рождены.
Юная Россия – Россия юных!

Мы в жизнь принесем наших дел красоту.
Немало путей мы откроем разумных!
Мы людям подарим надежду, мечту.
Юная Россия – Россия юных!

А юность не может стоять в стороне!
Пусть время полно испытаний опасных и трудных,
Дорогой добра мы идем по стране!
Юная Россия – Россия юных!

стихи: О. Мишиной, А. Фролова, В. Дергунова
музыка: И. Николаева, В. Дергунова



Сценарий линейки приема обучающихся 4-5 классов в участники программы «Наследники»

Участники строем выходят на линейку

участники:
вожатый
4 чтеца
учащиеся
гости

приготовить:
галстуки
музыку
торжественную
фонтовую
фонограммы
песен



E:\Сценарий\03-02-;
6cfa1969fb69.jpg

Торжественно вносится государственный
флаг Российской Федерации

- чтец 1: У нашей России
На флаге три цвета:
Цвет белый – цвет знания,
Синий – цвет неба,
Цвет красный – цвет крови,
Расплавленной стали,
Свободы, что деды
В боях отстояли.
- чтец 2: У нашей России
На флаге три цвета:
Цвет синий – как в космосе
Наша планета,
Цвет красный – стремление
К доброму делу,
Цвет белый – он цвет
Благородных и смелых.

чтец 3: У нашей России
 На флаге три цвета:
 Цвет красный – горячий,
 Как знойное лето,
 Цвет синий прохладен,
 Как наши озера,
 Цвет белый – цвет снега
 На наших просторах.

чтец 4: Флаг полон отваги,
 Стремленья и силы!

чтецы хором: Три цвета на флаге
 Великой России!

вожатый: Дорогие друзья! Сегодня в нашей школе
 знаменательный день! Мы принимаем в ряды
 участников программы **«Наследники»**
 школьников 4 и 5 класса.

Ребята выразили готовность овладевать
 полезными навыками, участвуя в мульти-
 экспедиции изучать нашу Родину, вместе
 весело и интересно проводить время.

Уверены, что это важное и правильное
 решение!

чтец 1: Кто такие Наследники?
 Надо признаться,
 Мы мечтаем о классах,
 Где школьное братство,
 Где встречается много
 Друзей и знакомых,
 Веселее дорога от школы до дома.

чтец 2: Кто такие Наследники?
 Лагерь среди леса,
 Это круг у костра,
 Где душевно и тесно,
 Это тропы походов
 И общие песни,
 Это радость на сердце
 От того, что мы вместе!

чтец 3: Кто такие Наследники?
Связь поколений.
Это верность и мужество,
Общность стремлений.
Горечь общей утраты,
Радость общей Победы,
Что стяжали когда-то
В боях наши деды.

чтец 4: Кто такие Наследники?
Доброе дело!
Мы содружество разных,
Но честных и смелых.
Скажут: «Это не важно.
Путь ваш труден и долог...»

чтецы хором: Мы в России, здесь каждый
Нам близок и дорог!

вожатый: Право повязать галстук участникам
программы «Наследники» предоставляется
старшеклассникам, педагогам и родителям.

Повязываются галстуки-триколор



вожатый: Я знаю, что вы готовились к этому дню
и выучили песню «Галстучная страна».
Давайте сейчас все вместе её споём.



Звучит минусовка песни «Маленькая страна»
Ссылка для скачивания: clck.ru/et77C

текст песни

Все это было не раз когда-то:
Солнце, дожди и снег.
Вот, наконец, пришёл, ребята,
Ваш XXI век.
Знаете, все мы родом из детства
В разные времена,
Эта планета – твоё наследство,
Галстучная страна.

Галстучная страна, Галстучная страна
Соединяет людей и страны, судьбы и
времена.
Галстучная страна – преданные друзья,
Пусть кто-то делит всё на свете,
Дружбу делить нельзя!

В нашей шеренге нет «последних»,
Множество лиц и имен.
Мы сохраним с тобой, наследник,
Память и связь времен.
Помним о прошлом, в завтра верим,
Держим путь к высоте.
Здесь для друзей открыты двери,
Здравствуй, страна друзей!

Галстучная страна, Галстучная страна
Соединяет людей и страны, судьбы и
времена.
Галстучная страна – преданные друзья,
Пусть кто-то делит всё на свете,
Дружбу делить нельзя!



- вожатый: К принятию Торжественного обещания
«Наследников» подготовиться!
- чтец 1: Мы – Юность,
Надежд и дерзаний полны!
- все участники: Наш галстук – частица флага страны!
- чтец 2: Пусть разные мы,
Но друзья все равны!
- все участники: Наш галстук – частица флага страны!
- чтец 3: Примеру героев
Мы будем верны!
- все участники: Наш галстук – частица флага страны!
- чтец 4: Мечты для успеха,
Как крылья, нужны!
- все участники: Наш галстук – частица флага страны!
- вожатый: Есть флага частица
На галстукке нашем!
- все участники: Пусть станет Россия
Сильнее и краше!
- вожатый: Слово предоставляется представителю
Совета Родителей школы.
- почетный гость: Дорогие ребята! Сегодня в вашей жизни
замечательный день. 23 февраля мы
торжественно отмечаем важный праздник –
День защитника Отечества.
Очень символично, что сегодня вы стали
участниками программы «Наследники»,
программы, которая хранит патриотические
традиции. Быть «наследниками» – это
ответственно и почетно. Это значит быть
преемниками, продолжателями славных дел
предшествующих поколений нашей страны.

Пусть участие в программе «Наследники» поможет вам раскрыть ваши способности, узнать много нового и интересного, а главное – поможет найти новых друзей!
Хочу пожелать вам новых достижений и больших успехов!



Звучит песня «Наследники»
Ссылка для скачивания: clck.ru/et7AP
Если в школе нет подходящего исполнителя, то показывается это видео – clck.ru/et7CS

текст песни:



Мы с вами – наследники этой страны,
Она задевает заветные струны!
Мы здесь для великих побед рождены.
Юная Россия – Россия юных!

Мы в жизнь принесем наших дел красоту,
Немало путей мы откроем разумных!
Мы людям подарим надежду, мечту.
Юная Россия – Россия юных!

А юность не может стоять в стороне!
Пусть время полно испытаний
опасных и трудных,
Дорогой добра мы идем по стране!
Юная Россия – Россия юных!

Общее фото. Участники выходят с линейки, присутствующие поздравляют наследников



стихи: О. Мишиной, А. Фролова, В. Дергунова
музыка: И. Николаева, В. Дергунова

Школа родительского просвещения

*Реснянская Наталья Леонидовна,
к.п.н., член Общественного совета
Министерства образования и науки РТ,
член Общественной палаты РТ,
директор АНОО «Центр образования «Егоза»*

Для характеристики условий, направленных на формирование социокультурной компетенции семьи, мы обратились к характеристике родителей (гендерные, возрастные особенности, образование родителей, а также количество детей в семьях). Эти характеристики семей были учтены в процессе моделирования формирования их социокультурной компетенции в учреждениях дополнительного образования.

Процесс формирования данного вида компетенции у семьи может быть более успешным и эффективным, если в ходе организации жизнедеятельности ребенка и его родителей в учреждениях дополнительного образования будут реализованы необходимые педагогические условия. В связи с этим у нас возник очень важный теоретический и практический вопрос, касающийся педагогических условий формирования социокультурной компетенции современной семьи.

Педагогические условия реализуются посредством педагогической стратегии развития, которая может обеспечить эффективную активизацию развития социокультурной компетенции семьи. Еще Л.С. Выготский утверждал, что нужно «заранее создавать условия, необходимые для развития

соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования».

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова определяет «условие» как «то, что делает возможным что-нибудь другое, от чего зависит что-нибудь другое, что определяет собою что-нибудь другое» и как «положения, лежащие в основе чего-нибудь, определяющие что-нибудь».

Философская категория «условия» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой последнее возникает, существует и развивается. Структура комплекса условий должна быть гибкой, динамичной, отвечающей состоянию системы в данное время и может развиваться в зависимости от целей и задач, которые стоят перед конкретным субъектом.

В научной литературе встречаются различные подходы к трактовке педагогических условий. Ряд авторов под педагогическим условием понимают внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата. Другие считают, что педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей.

При определении педагогических условий мы опирались на трактовку, данную Н.Е. Щурковой, рассматривающую их как

совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для того, чтобы способствовать наиболее эффективному функционированию всех компонентов учебно-воспитательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также наш собственный опыт позволили предположить, что эффективность формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования будет значительно повышена при соблюдении следующих педагогических условий:

- регулярное проведение мониторинга как способа контроля эффективности формирования социокультурной компетенции семьи;

- подготовлены и внедрены дополнительные курсы (программные проекты), обеспечивающие повышение уровня социокультурной компетенции семьи на основе идей межкультурной коммуникации в духе межнационального взаимопонимания и толерантности, уважения к своей и другой культуре;

- максимальное использование социокультурного потенциала среды учреждения ДО на принципах социального партнерства и социального диалога всех заинтересованных лиц.

По нашему мнению, каждое из этих условий должно продуктивно взаимодействовать друг с другом. Однако точкой отсчета для повышения эффективности формирования социокультурной компетенции семьи является разработка и внедрение специальных дополнительных курсов и проектов в рамках специальных структур, обеспечивающих повышение

уровня социокультурной компетенции семьи, а также воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Так как социокультурная компетенция не является единственным и самостоятельным объектом формирования у родителей, и ее формирование невозможно без овладения знанием ее содержания, с целью реализации когнитивной составляющей социокультурной компетенции, мы решили внедрять в программу созданной нами Школы родительского мастерства занятия, содержащие информацию о компетенциях (социокультурной компетенции в частности), компонентах социокультурной компетенции и их роли в эффективном выполнении родительских функций.

Мы исходим из того, что обогащение содержания занятий комплексом знаний о понятии компетентности и компетенции, социокультурной компетенции; формах социокультурной деятельности; содержании общения; конфликтах, их динамике и способах разрешения конфликтных ситуаций, а также ситуациями социокультурного взаимодействия, могут содействовать повышению формирования социокультурной компетенции семьи в процессе дополнительного образования.

Первым принципом отбора содержания этих занятий, на наш взгляд, целесообразно было считать актуальность вводимого материала для реализации выдвинутых целей, направленных на формирование социокультурной компетенции семьи. На наш взгляд, данные занятия должны быть тесно взаимосвязаны друг с другом и формировать у родителей не только теоретические представления, но и обучать

практическим навыкам. Родители должны иметь представление о таких понятиях, как компетентность и компетенция, социальный интеллект, эмпатия, рефлексия, и как сформированность данных качеств влияет на эффективность семейного воспитания. Данные занятия должны были способствовать формированию у семьи дошкольников навыков конструктивного общения и активного слушания.

Второй принцип подбора - возможность усвоения данного содержания при определенных условиях обучения. Этот принцип подразумевает, что данный материал должен предназначаться для родителей дошкольников и школьников разного уровня образованности, он должен быть доступным для овладения при определенной организации обучения.

Третий принцип отбора - учет социокультурного опыта родителей. Изучаемый материал должен быть направлен на познавательную, интеллектуальную, психологическую, деятельную стороны при формировании социокультурной компетенции членов семьи, и они должны уметь применять полученные теоретические знания в ежедневной семейной практике.

Итак, Школа родительского мастерства должна была сформировать у родителей теоретические и практические навыки, быть нацеленной на эффективность психолого-педагогической работы с семьей и включать элементы, позволяющие каждому родителю проявить себя независимо от социального опыта, уровней первоначальной сформированности социокультурной компетенции, особенностей характера.

Ставя перед собой задачу формирования и развития социокультурной компетенции родителей и детей, педагоги дополнительного образования в первую очередь старались создать необходимые условия для обеспечения содержательной стороны общения социокультурного характера и расширения их опыта взаимоотношений с окружающим миром с культуроведческой направленностью.

Содержание основных тем социокультурного характера затрагивали личностную информацию о культурных особенностях представителей различных национальностей, их досуге, увлечениях, национальных традициях, праздниках, национальных костюмах, национальной кухне, интересные факты, отрывки популярных литературных произведений, рассказы, сказки, песни, информацию о выдающихся людях, благотворительных проектах, глобальных проблемах и т.д.

Диапазон тем для общения, для заданий творческого характера постоянно интегрировался, тем самым, расширяя коммуникативный круг общения.

Знакомство с социокультурными реалиями проходило всегда в занимательной и интересной форме, соответствующей возрастным особенностям детей и их родителей - через диалоги, демонстрацию, комиксы, ролевые интервью, и содержащей при этом большой объём информационного материала, названия городов, стран, интересной информации, моделей поведения, ситуаций для домысла. Более того, такие занятия давали большие возможности для творческого самовыражения в рассуждениях, диалогах, рисунках, проектах, выступлениях.

Таким образом, можно уверенно сказать, что такие занятия в рамках учреждения дополнительного образования:

а) обладали большой коммуникативной динамикой и амплитудой действий;

б) являлись базой для дискуссий, общения, рассуждения, обсуждения;

в) являлись мощным средством для развития познавательного и социокультурного кругозора;

г) предотвращали формирование ложных стереотипов о различных культурах;

д) способствовали пониманию культурного многообразия;

е) ориентировали на правильное позиционирование себя, своей семьи, своих собеседников в рамках родной культуры с учётом факторов культурного многообразия.

В качестве примера приведем разработанную нами для учреждений дополнительного образования Программу «Мой дом – моя крепость». Задачами программы были:

1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.

2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников.

3. Создать условия для совместной работы с семьей по возрождению народных и семейных традиций.

4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим и чужим социокультурным реликвиям и обычаям.

5. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

Описание программы:

I этап – ознакомительный.

Цель этапа: Выявление знаний педагогов, родителей, детей о семейных и народных традициях.

1. Анкетирование родителей, педагогов на тему: «Знаете ли вы народные праздники, обычаи, традиции?»

2. Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

II этап – просветительский.

Цель этапа: Знакомство детей, родителей, педагогов с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

1. Создание клуба «Дом», в рамках которого и будет проходить общение всех участников программы.

2. Консультации для родителей на темы:

«Народные праздники»;

«Что такое Сабантуй?»;

«Праздник Ханука. Еврейские праздники»;

«Почему пекут блины в масленичную неделю?»;

«Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?»;

«Коляда, коляда, отворяй ворота»;

«Сказки, рассказанные на ночь»;

«Колыбельная для малышек»;

«Игры, хороводы наших бабушек»;

«День рождения – только раз в году»;

«Как удивить детей новогодними подарками?»

3. Изготовление папки-передвижки «Возрождение семейных традиций».

4. Сбор семейных реликвий.

5. Изготовление каждой семьей генеалогического древа.

6. Занятия с детьми на темы:

«Моя семья»;

«Наши имена»;

«Кем я могу гордиться в моей семье»;

«Моя родословная»;

«Семейные праздники и традиции»;

«Песни, игры, хороводы наших бабушек»;

«Откуда произошла моя фамилия?»;

«Герб моей семьи».

7. Родительские собрания:

«В каждой семье свои традиции»;

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

8. Развлечения:

«Широкая Масленица»;

«День Матери»;

«Семейная гостиная»;

«Праздник пап».

9. Изготовление поделок с детьми к Дню семьи.

10. Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями.

11. Рисование детьми на тему:

«Праздник в нашей семье»;

«Маму свою очень люблю»;

«Папа и я – лучшие друзья».

12. Фотовыставка «Я и моя семья».

13. Видеозаписи семейных праздников.

14. Изготовление альбомов «Моя семья».

III этап – заключительный.

Цель этапа: Использование традиционных форм, себя оправдавших и поиск новых наиболее эффективных.

1. Развлечения:

«Песни, хороводы наших бабушек»;

«Народные игры забавы»;

«Загляните в семейный альбом».

2. Конкурс «Моя родословная».

3. Конкурс «Бабушкин сундук».

4. Создание мини-музея семейных реликвий, традиций.

5. Семейный праздник «Коль семья вместе то и душа на месте».

Особенностью данной программы является то, что он может осуществляться только в тесном взаимодействии с родителями.

Итогом программы является семейный праздник «Коль семья вместе, то и душа на месте». Но на пути к достижению цели должна быть проведена большая подготовительная работа. Для того чтобы внедрить этот проект, нужно сначала определить, знают ли родители и педагоги, что такое народные и семейные традиции, какие они существуют в каждой семье и как они соблюдаются.

Для создания мини-музея в детском саду был проведен конкурс «Бабушкин сундук». Чтобы принять участие в

конкурсе, нужно собрать семейные реликвии – предметы, которые каждая семья передает из поколения в поколение как память о дорогом человеке, или эти предметы связаны с какими-то событиями каждой семьи. Вот мы и предложили родителям провести разведку – поиск старинных предметов, принести их в группу, всем показать и сложить вместе в «бабушкин сундук». Глядя на бесценные экспонаты, семейные реликвии, бережно хранящиеся в других семьях и вверенные детскому саду, родители задумываются об истории своих семей, о ценности и значимости сохранения тех вещей, которые кажутся старым ненужным хламом.

Возвращение в дом традиций сопровождается узнаванием истории о своих предках, своих корнях, происхождения фамилии. Для этого нами практикуется проведение конкурс «Моя родословная». Чтобы этот конкурс проходил интересно и познавательно, каждая семья составляет генеалогическое древо до третьего колена, а дети рассказывают о своей родословной, от кого и откуда произошел их род. Каждой семье нужно как можно дальше продлить ветви родства. И пусть в семейных древах будет не 500 исторических имен, как у А.С. Пушкина, а всего 15-20 листочков, но и они будут свидетельствовать о большой проделанной работе каждой семьей.

Забота о престарелых родителях – также одна из семейных традиций, поэтому мы предлагаем принести в группу семейные альбомы и рассказать о каждом из членов своей семьи.

Всем известно, что во времена средневековья зародилась традиция изображения семейного герба. По сей день многие

английские семьи придерживаются этой традиции. Хочется, чтобы, как и в нашей стране, в нашем ДООУ каждая семья имела свой герб, который будет передаваться из поколения в поколение, будет гордостью каждой семьи и уже глядя на него можно будет сказать: «Это герб семьи Петровых». Поэтому родители совместно с детьми придумывают и рисуют герб семьи и на семейном празднике рассказывают о нем. Также к семейному празднику семьи изготавливают семейный флаг, а на празднике есть торжественный момент, когда поднимаются флаги всех семей группы.

Чтобы родители как можно больше узнали о народных и семейных праздниках, познакомились со старинными обрядами, обычаями, педагоги проводят для них ряд консультаций, оформляют тематические выставки на темы: «Народные праздники», «Почему пекут блины в масленичную неделю?», «Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?», «Коляда, коляда, отворяй ворота» «Сказки, рассказанные на ночь», «Колыбельная для малышей», «Игры, хороводы наших бабушек», «День рождения – только раз в году», «Как удивить детей новогодними подарками?», «Что вы знаете о фольклоре?» и т.д.

В данной программе мы задействуем всех сотрудников детского сада, в том числе и поваров. Они должны познакомить родителей с блюдами русской и татарской национальной кухни и провести их дегустацию. Это мероприятие служит тому, чтобы родители проявили выдумку и фантазию, принимая участие в конкурсе-презентации «Любимое блюдо моей семьи».

Кульминацией программы «Мой дом – моя крепость» является семейный праздник, на который приглашены мамы, папы, бабушки, дедушки, дети и педагоги ДОО. Праздник - итог взаимодействия педагогов и родителей по приобщению к семейным традициям, заложенным внутри семьи, итог всей просветительской работы, проведенной учреждением в этом направлении.

Мы уверены, что нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, которые во многих семьях потеряны или забыты. А ведь какое приятное дело – ждать Дня рождения, субботнего похода в парк или просто вечернего чаепития, маминой колыбельной или сказки на ночь, всех этих чудесных событий, без которых невозможно ощутить себя одной семьей, такой изобретательной, веселой, дружной и счастливой.

В ходе участия в Программах в рамках учреждений дополнительного образования у родителей формируются определённые модели поведения с ребёнком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей; устанавливаются доверительные отношения между учреждением ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

Следующим условием эффективного формирования социокультурной компетенции семьи являлось использование социокультурного потенциала среды УДО на принципах

социального партнерства и социального диалога всех заинтересованных лиц на основе идей межкультурной коммуникации в духе межнационального взаимопонимания и толерантности, уважения к своей и другой культуре.

В. П. Голованов в своих работах, анализируя состояние системы «личность - семья - общество», отмечает ее кризисное состояние, характерное для настоящего периода. Коренную причину этого автор видит в характере социальности, доставшегося нам в наследство от тоталитарного общества. В современной России, при формировании нового социального опыта, когда ставится цель - содействие развитию человека, реализации его способностей и задатков в плюралистическом обществе, - именно человек, его индивидуальность становятся первичными.

Осознание важности семейного воспитания и необходимости помощи семье закрепляется и в законодательных документах. В них подчеркивается, что с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» повсеместно возникают предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений всех уровней.

Однако родители, не владея в достаточной мере знаниями об индивидуальных возрастных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

С другой стороны, далеко не все учреждения дополнительного образования уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Нередко педагоги дополнительного образования выбирают позицию «потребления родительских возможностей» вместо полноценного взаимодействия с семьей. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, воспитателей и педагогов - от семьи, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

В целом, анализ теории и практики педагогической деятельности учреждений дополнительного образования показал, что к настоящему моменту сложился определенный опыт работы с семьей. Появляются школы семейного воспитания, семейные клубы, в них используются новые формы, методы и приемы работы: практикумы, совместные занятия детей и родителей, тренинги, дискуссии, круглые столы, работа родительских активов. В ряде детских учреждений г. Казани предлагается план мероприятий на год по педагогическому проекту «Образование родителей». В г. Перми разработана программа деятельности «Моя семья», в рамках которой ведется просвещение родителей и проводятся совместные развлекательно-образовательные мероприятия. Центр дополнительного образования в г. Набережные Челны, помимо просвещения родителей в школе семейного воспитания «Кенгуру», с заинтересованными родителями проводит индивидуальное и семейное консультирование, презентации

самостоятельных детских коллективов, беседы с педагогами, тренинги, таким образом осуществляя задачу психологического сопровождения семьи в процессе посещения ребенком учреждения ДО.

Однако в работе с семьей осуществляются только задачи педагогического просвещения родителей, а в совместных мероприятиях родители выступают в роли помощников организаторов, гостей, спонсоров, а не полноправных соучастников педагогического процесса. Отношения педагогов дополнительного образования и родителей зачастую носят бессистемный эпизодический характер. «Потенциал института дополнительного образования детей для организации совместной образовательной и досуговой деятельности взрослых и детей в современных условиях не используется в полной мере, современная педагогическая практика, к сожалению, чаще всего ограничивается декларированием привлечения родителей и опоры на семью». Причиной этого являются отсутствие осознания педагогическими коллективами необходимости развития сознания родителей, взаимодействия с ними как соучастниками образовательного процесса, понимания значимости формирования социокультурной компетенции родителей как условия и средства воспитания самоценной личности ребенка и отсутствие научно-обоснованной технологии формирования социокультурной компетенции родителей в учреждениях дополнительного образования.

Несомненно, семья и детский сад, семья и школа, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешной социализации установление

доверительного делового контакта между дошкольным, школьным образовательными учреждениями и родителями.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности детского учреждения. Взаимосвязь с семьей жизненно необходима, ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребенок самореализовался, развивая свои творческие способности. Но, к сожалению, не каждый родитель понимает, что в этом процессе он реально должен участвовать. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств во времени в соответствии с возможностями каждого ребенка, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – такова стратегия деятельности сотрудников «Егозы».

Проблема эффективного общения педагогов и родителей давно является одной из ключевых. Очень часто педагоги-практики испытывают большие трудности в общении с родителями. Как нелегко бывает объяснить последним, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и принимать активное участие в его жизни, общаться с ним, научить его думать, размышлять. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступить в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми (например, практическое занятие или

лекция), в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе. Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель – врач, соперник»);
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);
- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

Исследования показывают, что современные родители все больше и больше нуждаются в помощи специалистов, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования, которые постоянно проводятся в детском учреждении. Важными в работы с родителями «Егозы» стали следующие направления деятельности:

- дни и недели открытых дверей;
- участие в работе родительского комитета, совета педагогов;
- общие и групповые собрания;
- индивидуальная педагогическая, психологическая помощь;
- совместные мероприятия, праздники, досуги, творческие выставки, семейные праздники;
- информационное сопровождение;
- группы раннего развития «Вместе с мамой»;
- школы «молодой семьи», семейного образования.

Первая встреча с родителями необходима еще в совсем нежном возрасте, когда малышу исполнилось 9 месяцев. Мама приходит с множеством вопросов: «Чем заниматься?», «Как научить?», «Как правильно воспитать?» и др. Погружаясь вместе с ребенком в систему комплексных занятий, она сама отвечает на них: ползая, бегая, изображая звуки предметов и животных, перекладывая мелкие детали, рисуя пальчиком, играя с песком и водой и др. Заботливые родители начинают понимать особенности возраста, учатся общаться со своим ребенком, принимать его индивидуальные особенности.

После получения ответа на один из вопросов у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Вот малышу уже полтора-два года. Он начинает говорить, наконец, замечает других детей, тянется к ним, и мама имеет возможность увидеть, как он начинает общаться, в чем нужна помощь. Именно здесь родитель выступает главным помощником в первичной социализации своего чада. Комплексные занятия – это уникальная возможность родителя увидеть в перспективе развитие своего малыша и скорректировать его недостатки с помощью педагога-психолога.

Участие родителей в занятиях, совместных играх коренным образом меняет их отношение к дошкольному образованию и в целом к конкретному детскому саду в частности. Родители видят проблемы в ДООУ изнутри, их не приходится просить о помощи – они ее предлагают сами. Семья и детский сад переходят на качественно новый уровень взаимопонимания, поскольку родители владеют гораздо большей информацией об образовательных и материально-технических возможностях ДООУ.

Меняются и формы взаимодействия педагога с родителями. Так как родитель является непосредственным участником воспитательное-образовательного процесса в детском саду, отпадает необходимость в дополнительных консультациях и родительских собраниях. Более того, часть образовательного процесса выносится за стены детского сада и транслируется родителям в форме рекомендаций «Занимаемся дома».

Меняются и сами педагоги. Занятия не только с ребенком, но и с его родителями заставляют воспитателей более критично относиться к своей деятельности, тщательнее готовиться к предстоящей встрече, проводить каждодневную рефлексию, совершенствовать свое мастерство без каких-либо воздействий со стороны администрации. Все это положительным образом сказывается на профессиональном росте педагогов.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском учреждении - педагоги и родители должны быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимающими друг друга, говорящими на одном языке, идущими в одном направлении. Только при партнерском взаимодействии и соучастии создаются условия для развития и формирования ответственного родительства, что выступает основой гармоничного развития ребенка, полноценной социализации, а также успешного перехода к новой ступени - обучению в школе.

Основная задача Центра заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов решения любой проблемы, но и в умении пробудить и поддержать интерес к совместной деятельности со своим ребенком.

В Центре раннего развития «Егоза», например, главной функцией по отношению к родителям является педагогическое образование и сближение родителей и детей через участие в совместных социокультурных мероприятиях. В Центре существует клуб для детей и родителей «Воскресная семейка». Именно в таком семейном клубе создается наиболее

благоприятная среда для содержательного общения всех участников образовательного процесса в результате общей интересной для всех деятельности. В клубе обсуждаются проблемные вопросы воспитания и развития детей, дискуссии; проводятся занятия для родителей с элементами тренинга, театрализацией; совместные праздники, экскурсии, игры и занятия с детьми, где родители и педагоги являются помощниками детей в выполнении творческих заданий.

Семейные игротеки.

Практика организации совместных с отцами игротек

*Шинина Татьяна Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
АНОО «Центр образования «Егоза»*

Признавая важную роль семьи в развитии ребенка, в АНОО «Центр образования «Егоза» семье ребенка уделяется большое внимание, включая родителей в воспитательно-образовательное и развивающее пространство Центра. Новое время требует не только подключения родителей как равноправных партнеров воспитательно-образовательного процесса Центра, но и их активного участия в развитии детского творчества в процессе реализации совместной деятельности семьи и педагогов.

На протяжении всего срока пребывания ребенка в Центре педагоги и родители становятся партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимающими друг друга, говорящими на одном языке, идущими в одном направлении. А это – основа гармоничного развития ребенка, полноценной социализации, а также успешного перехода к новой ступени - обучению в школе.

Основная задача Центра заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов решения любой проблемы, но и в умении пробудить и поддержать интерес к совместной деятельности со своим малышом.

Одной из успешных форм привлечения занятых родителей к жизни ребенка являются Семейные праздники, объединяющие всю семью в преддверии 23 февраля и 8 марта. В «Семейное кафе» приглашаются не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, братья и сестры наших воспитанников. Подготовка начинается еще за месяц до праздника, ведь каждой семье нужно придумать оформление своего столика, подобрать и принести вещи, олицетворяющие единство и индивидуальную неповторимость именно их семьи, подготовить выступления, раскрывающие таланты детей и родителей.

Крайне значимым является создание единого пространства, где объединяются все семьи групп за чашкой чая и ярким представлением.

Ни один праздник не проходит без активного участия родителей: на Масленицу они пекут блины, на Семейном празднике показывают свои таланты, в День Знаний блещут эрудицией, а осенью хвастаются подделками из того, что вырастили в своем огороде, ну а в Новый год создают снежную сказку для своих детей. Каждый праздник – это интерактивное представление, в котором принимают активное участие дети, родители и воспитатели.

Родители также являются и активными участниками процесса обустройства Центра, где находится его ребенок, предлагая и реализовывая свои идеи по его модернизации: оформление территории – снежные постройки, оформление клумб, помощь в установке спортивного оборудования; дизайн интерьера и прочее.

Родитель должен знать о том, что мы можем предложить его ребенку и как это происходит. Поэтому мы у себя организовали открытое педагогическое пространство, куда малыш приходит вместе с родителем. Родитель может присутствовать в группе, видеть, как педагог занимается с его ребенком и с другими детьми. Это одновременно и информирование, и обучение.

Таким образом, под социокультурным развитием учреждения ДО мы понимаем такую организацию, которая способна приобщить родителей и их детей к различным видам культуры: социальной, правовой, нравственной, эстетической, политической, деловой и т.д.

В социокультурном плане учреждение ДО должно обладать развитой информационно-коммуникативной, профессионально-производственной, материально-технической структурами, кадровым потенциалом, многопрофильностью оказываемых услуг, способных удовлетворить разнообразные образовательные и воспитательные потребности родителей и детей.

Под социокультурным развитием личности родителей мы понимаем ориентацию их на познавательные, общечеловеческие, культурные, национальные, правовые ценности, что связано с их важнейшей ролью в воспитании и социализации личности ребенка и подготовки его к жизнедеятельности в поликультурном мире и реальном мире рыночных отношений.

В организации социокультурной деятельности Центр «Егоза» постоянно развивает инфраструктуру вспомогательных

учреждений, позволяющих учреждениям дополнительного образования плотнее слиться с социумом и укрепить связи с основными социальными институтами.

Расширилось межведомственное взаимодействие Центра с государственно-общественными организациями и учреждениями: мы тесно сотрудничаем с нашими социальными партнерами, среди которых ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Некоммерческое партнерство «Содействие развитию непрерывного образования «Даими+», Автономная некоммерческая организация «РОЗА», Ассоциация предприятий малого и среднего бизнеса Республики Татарстан, ГБУ «Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль», Казанский передвижной планетарий, журнал «Элита Татарстана», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».

Третьим условием эффективности формирования социокультурной компетенции семьи является регулярное проведение мониторинга как способа контроля эффективности формирования социокультурной компетенции семьи.

Под педагогическим мониторингом мы понимаем систему диагностики качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития исследуемого объекта или процесса, включая достижение цели, отбора содержание, формы, методы, дидактические технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

В целом, приоритетные проблемы педагогического мониторинга, актуальность которых не вызывает сомнения - это:

1) изучение и оценка целей, содержания и самого педагогического процесса;

2) оценка качества учебников и учебных пособий, дидактических и технических средств, включая компьютерные технологии обучения в целостном единстве;

3) оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;

4) оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания;

5) создание диагностической (психологической, валеологической, социологической, педагогической) службы получения научной и объективной информации о качестве развития и саморазвития образовательной системы;

6) комплексная оценка эффективности функционирования, развития и саморазвития, особенно инновационных образовательных систем (ДОУ, школ, лицеев, гимназий, колледжей и вузов, УДО) и т.д.

Технология педагогического мониторинга состоит из двух компонентов: опытно-поискового и конструктивно-организационного. Первый отражает теоретическое обоснование, практическую реализацию и доказательство педагогической значимости и эффективности основных мониторинговых процедур. Второй этап обеспечивает реализацию педагогически значимых и эффективных мониторинговых процедур в образовательной деятельности.

Мониторинг динамики формирования социокультурной компетенции предполагает:

- непрерывное, целенаправленное наблюдение за деятельностью семьи. Мониторинг должен определять моменты перехода одного ее качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции;

- научно обоснованное наблюдение и оценку сформированности социокультурной компетенции семьи;

- процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев формирования социокультурной компетенции семьи. Результаты мониторинга должны стать основой для планирования дальнейшей деятельности и принятия управленческих решений.

Мы выделили основные этапы построения и реализации педагогического мониторинга в учреждениях дополнительного образования по формированию социокультурной компетенции семьи:

1. Нормативно-установочный. Предполагает определение педагогической проблемы, подготовку решений, формирование целей и задач, разработка пакета программ мониторинга.

2. Диагностический этап. Предполагает отбор информации о состоянии и результатах воспитательного процесса, полученной в результате применения диагностических методик, качественную и количественную обработку полученных результатов, педагогический анализ

результатов диагностики, принятие управленческих решений.

3. Итогово-аналитический. Предполагает определение эффективности мероприятий по формированию социокультурной компетенции семьи, выявляются и анализируются изменения, происходящие с личностью отдельных членов семьи.

Наряду с контролем сформированности социокультурной компетенции, осуществляемого педагогом дополнительного образования, важно, чтобы и сами родители применили самоанализ своих достижений. Для этого были использованы специально разработанные анкеты.

Таким образом, педагогические условия, которые были выявлены нами в ходе исследования, реализуются посредством педагогической стратегии развития, которая, как представляется, может обеспечить формирование когнитивного, коммуникативного, аксиологического и деятельностного компонентов социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования.

После внедрения педагогических условий проводилась систематизация и обработка результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, подтверждалась гипотеза диссертационного исследования. Описанию организации опытно-экспериментальной проверки педагогических условий посвящен следующий параграф диссертации.

Формы и методы формирования социокультурной компетенции семьи

*Фролова Наталья Васильевна,
председатель Республиканского Совета родителей
при Министерстве образования и науки РТ,
член национальной родительской Ассоциации*

Важным фактором в процессе эффективного формирования социокультурной компетенции семьи является применение разнообразных технологий, активных методов воспитания и обучения, направленных на формирование когнитивного, коммуникативного, аксиологического и деятельностного составляющих социокультурной компетенции. В процессе обучения нами были применены: технология проектного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые формы, театрализованные представления, обряды, праздники, конкурсы семейного художественного творчества, презентации семейных команд. Активно стимулировалась культурно-досуговая деятельность родителей и детей. Результаты исследования показали, что наиболее эффективными методами интерактивных технологий являются: кейс-метод, метод проектов, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические семинары, метод мозгового штурма, работа в малых группах и др.

Использование интерактивных технологий способствовало развитию у родителей учебно-организационных, информационных, творческих, прогностических и коммуникативных умений, самообразовательной деятельности.

Что касается активных методов, то под ними мы понимаем содержание, формы, приемы и средства активизации внутренних ресурсов личности в процессе обучения и воспитания, которые способствуют повышению интереса учебно-познавательной активности, самостоятельности обучаемых, их способности к взаимодействию, самопрезентации, к расширению их информационных умений.

Задача педагога дополнительного образования заключалась в том, чтобы сделать каждого родителя активным участником социокультурной деятельности, ведущим поиск путей и способов решения возникшей проблемы. Активность обучаемых - это их интенсивная деятельность, практическая подготовка и применение сформированных в процессе обучения умений и навыков. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний.

Следует отметить, что активные методы обучения представляют значительный интерес в дополнительном образовании, поскольку они направлены на развитие самостоятельного мышления и способности компетентно решать нестандартные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения, создание дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности.

В целом схема активного обучения представляет собой создание мотивации к тому или иному личностному изменению, показ в явной форме пути и способов личностной трансформации, тренировка личности в практической

реализации этих способов до достижения необходимого уровня их эффективности.

Мотивирующая способность активных методов во многом объясняется тем, что они способствуют появлению широкого диапазона положительных переживаний: осознание собственного роста, своего продвижения в содержании познаваемого, радость овладения новыми способами деятельности, удовлетворение процессом познания, чувство собственного достоинства и др.

Наиболее часто используемой является классификация методов активного обучения по характеру учебно-познавательной деятельности: имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации деятельности, и неимитационные, к которым относятся все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-диспут, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, семинар, групповое интервью). Имитационные методы, в свою очередь, делятся на игровые и неигровые. К игровым методам относятся проведение деловых и ролевых игр, игрового проектирования, тренингов, инсценирования различной деятельности и т.п., а к неигровым – анализ педагогических ситуаций, анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, решение ситуационных задач и другие.

Таким образом, разработано множество различных методов активного обучения. В рамках нашего исследования в созданной нами Школе родительского мастерства применялись методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности (работа с литературными источниками, изучение материалов прессы, взаимный обмен информацией, групповое интервью, дискутирование, лекция-беседа, просмотр слайдов, учебных плакатов, структурно-логических схем, видеофильмов, а также их показ, демонстрация педагогами дополнительного образования или самими родителями; упражнение, иллюстрация и театрализация); методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, пример); методы деятельности и формирования опыта общественного поведения (практическое задание, тренинг, имитационные методы, вовлечение в деятельность, индивидуальное поручение, педагогическое требование, соревнование, наставничество, выдвижение почина и его поддержка другими); методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности (моральное поощрение, общественное порицание). Рассмотрим некоторые из них.

Групповое интервью представляет собой вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии. Речь идет не о том, чтобы получить некую сумму индивидуальных точек зрения, а о том, чтобы выяснить позицию людей как членов данной группы. Особенностью данного вида дискуссии состоит в том, что ее участники обсуждают вопросы, предлагаемые ведущим.

В целом, дискуссионные методы, разновидностью

которых и является групповое интервью, представляют собой организацию совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Дискуссионные методы повышают мотивацию и личную вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, поскольку участники дискуссии формируют более определенные мнения, поляризующиеся в ходе обсуждения. Затем суждения участников могут консолидироваться или, напротив, остаться конфронтальными. Но, во всяком случае, дискуссия дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников. Метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения. Дискуссия, как инновационная форма образовательной деятельности, стимулирует инициативность родителей, развивает коммуникативные способности за счет обмена информацией и оказывает влияние на формирование социокультурной компетенции в связи с обучением навыкам конструктивного общения, выходам из конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть во время дискуссии.

Дискуссия была направлена на активность, психологическую поддержку участниками друг друга, служила проявлению мнений отдельных участников, обнаружению группового спектра мнений, согласованию точек зрения, выработке группового решения, его принятию. Суть дискуссии состояла в том, что партнеры по общению придерживались различных точек зрения по определенному вопросу.

Лекция–беседа также эффективный метод обучения. Внимание родителей можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание родителей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Чтобы сэкономить время, вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. В целом, лекция имеет несколько функций: мотивационная (развитие интереса к изучаемому объекту, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости изучаемого), организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, советы по организации работы), воспитательная (воспитание этики, развитие специальных способностей), методологическая (образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза), оценочная и развивающая (формирование мыслительных умений, чувств, отношений, оценок).

С целью формирования социокультурной компетенции у членов семьи, мы активно использовали лекцию–беседу. Первые лекции были посвящены понятиям компетентность и компетенция. Целью данной лекции было не просто ввести данные понятия, но также дать представления родителям о различии этих понятий и о значимости их для эффективного семейного воспитания. Большая часть лекции была посвящена понятию социокультурная компетенция. В ходе лекций–бесед на основе теоретического анализа литературы совместно с родителями мы сформулировали определение социокультурной компетенции. По ходу лекции родителям были даны основные характеристики социокультурной компетенции, такие как:

развитый социальный интеллект, навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми, эмпатия, рефлексия, умение конструктивно регулировать конфликты. На последующих лекциях каждая из этих характеристик рассматривались по отдельности, с целью формирования у родителей определенных знаний.

Процесс овладения любой деятельностью предусматривает практические занятия. Следует организовывать практические занятия так, чтобы родители испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в обучении, были заняты творческой работой, поисками правильных и точных решений. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. С целью формирования социокультурной компетенции, в работе с родителями мы активно применяли имитационные методы: метод анализа конкретных ситуаций и метод инсценировки.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения создаются проблемные ситуации, взятые из повседневной практики. От родителей требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Результатами этого метода являются: определение и формулирование основной проблемы, содержащейся в ситуации, и оценка сложности ее решения; выработка путей решения проблемы.

Достоинство метода состоит в том, что в процессе принятия решения по ситуациям родители действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт,

практически применяют в ходе занятий те способы, средства и критерии анализа, которые получили в процессе обучения. Также метод отличают высокая степень приближения к реальной жизни конкретных специалистов (в частности воспитателей и педагогов ДОУ), быстрота проведения, многоплановость, возможность повышения уровня сложности ситуации, невысокие требования к материальному обеспечению и т.д.

Выделяют следующие виды ситуаций, используемых для группового обсуждения в рамках рассматриваемого метода: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуация-проблема.

Ситуация-иллюстрация отражает закономерности или механизмы социальных явлений, действий и поступков тех или иных специалистов, руководителей, носителей социальных ролей, эффективность использования конкретных приемов, методов, моделей поведения, стилей руководства и т.д.

Ситуация-оценка содержит описание конкретного события и поведения его участников. Задача обучаемых состоит в оценке причин, механизмов, значения и последствий события и обоснованности действий героев обсуждаемого сюжета.

Ситуация-упражнение предполагает предъявление обучаемым подробного описания конкретной ситуации, для решения которой им необходимо обращаться к специальным источникам информации: компьютерным базам данных, учебникам, справочникам, нормативным документам, ведущему, экспертам, а также проводить собственные исследования.

Ситуация-проблема в том и состоит, что обучаемым предъявляется проблема, которая реально стояла или стоит в той или иной области практики и предлагается выявить ее причины, психологические механизмы, значение и следствия, оценить правомерность и эффективность действий участников, и выработать систему мероприятий по решению проблемы.

Практика использования метода анализа конкретных ситуаций показывает, что предлагаемые для обсуждения ситуации должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать реальной жизни или носить вероятностный характер, быть достаточно типичной;
- содержать в себе проблему;
- не быть однозначной;
- восприниматься эмоционально позитивно.

Анализ ситуации может осуществляться в индивидуальном или групповом режиме. При индивидуальном анализе ситуации каждый обучаемый самостоятельно исследует ее, выясняет важную для принятия решения информацию, выявляет возможные альтернативы. А при групповом анализе группа разбивается на подгруппы, в которых организуется работа, затем осуществляется презентация разработанных решений и общее обсуждение.

Одним из вариантов метода анализа конкретных ситуаций является метод «лабиринта действий», который также был применен нами в исследовании. Данный метод представляет собой индивидуальное или групповое обсуждение детального описания ситуаций (инцидентов), которые могут возникнуть в повседневной жизни, и выбор оптимальных

решений из нескольких предлагаемых вариантов.

Наличие списка возможных решений (как правильных, так и неправильных) позволяет не только «обозреть» все возможные действия, но и мысленно проследить их возможные последствия, осложнения. Метод позволяет сформировать способности отличать эффективные решения от тупиковых, понимание возможности решения одной и той же проблемы разными способами.

Следующий имитационный метод, использованный нами в ходе диссертационного исследования, был метод инсценировки (разыгрывание ролей), представляющий собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат типовые ситуации детско-родительских отношений. Данный метод обладает четкой структурой, включающей условие и требование.

Практические занятия с использованием метода инсценировки способствуют выработке у родителей навыков применения приобретенных знаний для разрешения возникающих в семейной практике задач.

Важным методом, доказавшим свою эффективность в процессе формирования социокультурной компетенции семьи, был социально-психологический тренинг, направленный на формирование необходимых родительских компетенций, и социокультурной компетенции в том числе. Под социально-психологическим тренингом понимается такая форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание

помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании.

Целями специально организованных тренингов, как правило, являются личностное совершенствование, овладение новыми психологическими знаниями и технологиями.

Социально-психологический тренинг выступает комплексным и наиболее «широким» методом активного обучения, вбирая в себя все другие методы, и позволяет решать широкий круг развивающе-коррекционных задач в психологической практике. Среди специфических черт тренингов, можно выделить направленность на приобретение определенных знаний, практических умений и личностных качеств; наличие относительно постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек) людей, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух - пяти дней (так называемые группы-марафоны); использование активных методов групповой работы и т.д.

Следует отметить, что тренинг - это не только метод развития способностей, но и метод развития разнообразных психических структур (в частности, эмоциональной компетентности) и личности в целом. Сегодня тренинг является наиболее действенным средством психологического воздействия на развитие личности.

Специалисты выделяют такие формы реализации тренинговых программ, как интенсивный курс, регулярные занятия и эпизодические встречи.

Интенсивный курс (метод погружения, группа-марафон) реализуется путем «выключения» участников из повседневного

контекста их жизнедеятельности, погружения в процесс занятий, проводимых по 10 и более часов в течение нескольких суток.

Регулярный курс представляет собой такую форму реализации программы обучения, при которой участники встречаются на занятиях не реже двух раз в неделю продолжительностью около двух часов.

Эпизодические встречи носят «поддерживающий» характер. Они проводятся, как правило, с лицами, ранее прошедшими обучение в тренинговой группе, по мере необходимости или по желанию кого-либо из участников.

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы мы использовали регулярный курс в рамках Школы родительского мастерства.

Тренинг был необходим для развития знаний, социальных установок, развития социального интеллекта, умений и опыта в области социокультурного взаимодействия. Социально-психологический тренинг состоял из семи занятий, перед каждым занятием ставились конкретные цели.

Первое занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание. Целью данного занятия являлось создание благоприятных условия для работы тренинговой группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого тренинга, принять правила работы группы, начать освоение активного стиля общения, помочь настроиться на серьезную работу над своими коммуникативными умениями и навыками.

Второе занятие – совершенствование самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных

навыков. Целью занятия являлось способствование углублению процессов самораскрытия, развитию умений самоанализа, развитие коммуникативных навыков.

Третье занятие – формирование эффективных способов общения с другими родителями на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации. Целью третьего занятия являлось способствование развитию умений видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, а также ситуации, возникающие в процессе общения; формировать внимательное отношение друг к другу, формирование навыков рефлексии.

Четвертое занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия с детьми и родителями на основе анализа связи между поведением и его последствиями. Цель занятия - выявить индивидуальные особенности общения, формировать эффективные способы общения и навыки конструктивного общения, развитие навыков адекватного выражения эмоций.

Пятое занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения. Цель пятого занятия - приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, поиск новых форм взаимодействия в контактах с окружающими, способов реагирования в сложных и конфликтных ситуациях.

Шестое занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции. Цель шестого занятия - закрепление полученных навыков и умений самоанализа и

самокоррекции в сфере социального взаимодействия, формирование эмпатии.

Цель седьмого занятия – формирование чувства собственной значимости; дать представление об основных понятиях и способах саморегуляции.

Каждое занятие состояло из трех частей:

1. Вводная часть (вводное слово ведущего, ритуал приветствия, разминка). Имеет целью введение участников в курс дела, настрой, включение в работу, рефлексию состояния.

2. Основная часть (упражнения, этюды, игры, обсуждение результатов). Это рабочая часть тренинга, включающая основную информацию и нагрузку в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

3. Завершение (подведение итогов, ритуал прощания). Рефлексия процесса работы предназначена для определения отношения к происходящему, своего вклада в работу. Ритуалы (приветствия и прощания) способствуют созданию особого климата психологической безопасности, объединению всех участников.

Надо отметить, что социально-психологический тренинг способствовал не только приобретению родителями профессионально важных качеств и умений, но и созданию условий для разрешения личностных проблем и преодоления барьеров социального взаимодействия. Тренинг позволил отработать навыки установления и поддержания контакта и выхода из него.

На наш взгляд, одним из главных путей повышения эффективности деятельности Школы является ее активизация и

системность. Ее деятельность преследует тот же комплекс практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, что и весь процесс дополнительного образования, который способствуют формированию социокультурной компетенции.

В рамках деятельности Школы традиционным является выпуск газет на тему «Я и моя семья», «Мои родительские ожидания», «Компетентный родитель» и т.д. При оценке победителя учитываются оригинальность, актуальность содержания газет и качество их оформления.

Традиционным является также проведение игры «Брейн Ринг» на семейные темы.

Неотъемлемой частью Школы является проведение мастер-классов педагогов и воспитателей, а также администрации учреждений ДО.

Наша жизнь - это система социальных отношений с разными людьми. Это система с раннего возраста оказывает влияние на наше поведение и взгляды и формирует из нас неповторимую личность. Хотя мы с детства привыкли участвовать в социальном взаимодействии, для большинства людей именно общение с другими является источником проблем: некоторым не удастся отстоять свои интересы; некоторые стали обузой для своего окружения, поскольку ведут себя агрессивно; некоторые не могут выражать свои чувства так, чтобы их мог понять партнер; другие настолько «тактичны», что они часто говорят неправду, полагая, что правда может обидеть партнера. В свою очередь, понятие социокультурная компетенция охватывает те индивидуальные характеристики и

способы поведения, которые делают человека способным успешно строить социальные отношения в поликультурном мире.

Опыт взаимодействия районного родительского совета с органами власти

*Шакирова Гузель Талгатовна,
представитель Республиканского Совета родителей при
Министерстве образования и науки РТ, г. Чистополь*

Формирование социокультурной компетенции семьи представляется нам как наличие у родителей базовых значимых качеств, наличие умения общаться с разными людьми, конструктивно взаимодействовать с ними и при необходимости регулировать конфликты.

Таким образом, реализация педагогических условий формирования социокультурных компетенций семьи позволила нам целенаправленно достигать позитивные результаты. В соответствии с первым условием, мы обогащали занятия в Школе родительского мастерства теоретическим материалом по социокультурной компетенции, вводили разнообразные ситуации социокультурного взаимодействия, которые затрагивали личные интересы родителей и помогали раскрыться им как компетентным людям. Во время проведения занятий использовались различные проблемные ситуации, а также активные методы обучения. Использование таких ситуаций и методов является эффективным способом снятия психологических барьеров в общении у родителей, способом стимулирования самостоятельной познавательной деятельности.

Родителям нужно было давать знания не в готовом виде, а совместно с ними создавать проблемные ситуации и побуждать их к самостоятельному поиску. Поэтому основой

наших занятий являлись не просто знания в готовом виде, а различные ситуации, адаптированные для родителей.

На занятиях мы раскрывали и реализовывали четыре основных блока: компетентность; модели социокультурного взаимодействия; ситуации, связанные с отношениями; тип ситуаций, в которых человек пытается добиться симпатий.

Мы все время говорили о компетентности и уверенности в себе. Поэтому у родителей необходимо было сформировать такой навык, благодаря которому они в полной мере могли осознавать, как они себя ведут: компетентно, уверенно, неуверенно или агрессивно. Поэтому первый блок занятий был посвящен нами именно компетентности. При реализации ситуаций первого блока родителям предлагалось оценить, насколько в настоящее время они уверены в себе по соответствующей шкале баллов. Вводились понятия «Компетентный родитель», были даны признаки компетентного поведения. В ходе беседы с родителями обсуждалось, чем отличаются между собой компетентное, уверенное, неуверенное или агрессивное поведение, вместе с ним были выявлены критерии этих видов поведения.

Следующим этапом данного блока являлись упражнения на диагностику компетентного, неуверенного и агрессивного поведения. Родителям предлагались ситуации, в которых участники ситуаций вели себя компетентно, либо неуверенно, либо агрессивно. Родителям предлагалось определить, о каком способе поведения идет речь.

Ситуация 1.

Вы не можете выполнить задание, поскольку вы не знаете точно, какая информация Вам для этого нужна, и где бы вы могли ее найти. Вы говорите сами себе: «Какой же я глупец; я даже не знаю, с чего начинать».

Ситуация 2.

Соседи приглашают вас в гости. Вы уже один раз встречались с ними, и у вас больше нет никакого желания снова это делать. Вы говорите: «Ох, на этой неделе я сильно занята. Я думаю, что у меня не будет времени даже в субботу, чтобы посидеть у вас в гостях».

Ситуация 3.

Вы идете с ребенком в магазин и встречаете по пути знакомого, который часто взваливает на вас свои проблемы. На его вопрос: «Куда ты идешь?», - вы отвечаете: «На стадион, хочу посмотреть игру любимой команды. А что, по мне не видно?»

Следующий блок занятий был посвящен моделям социокультурного взаимодействия. Социокультурное взаимодействие происходит тогда, когда мы говорим или слушаем другого человека. При этом мы обмениваемся информацией. Эти сообщения не всегда состоят только из слов. Мы передаем информацию также при помощи мимики, позы, интонации. Даже если мы будем молчать, наш собеседник будет воспринимать и оценивать это молчание. И, следовательно, наше бездействие будет являться информацией для другого человека. Поэтому целью реализации данного блока является формирование у родителей навыков социального

взаимодействия. Сначала с родителями обсуждались вопросы о роли эмоций в социокультурном взаимодействии, об оценке взаимодействий друг с другом. Затем шла оценка нашего поведения и реакция партнера на наше поведение.

Следующим этапом было практическое применение знаний на различных ситуациях.

Ситуация 1.

Вы с вашим ребенком были приглашены на праздник. Однако Вы приходите домой поздно и говорите, что у Вас совсем нет настроения идти на праздник.

Перенеситесь мысленно в эту ситуацию и попытайтесь представить, что члены вашей семьи подумали в этот момент. Ниже представлены различные варианты:

«Никогда нельзя полагаться на то, о чем договаривались».

«Ах, бедненький, у него действительно был трудный день. Мы пойдем без него».

«Мне жаль, что у него сегодня снова был трудный день. Мы тоже останемся дома и попытаемся подбодрить его».

«Он просто больше не любит нас».

«Всегда одно и то же, но мы уже и не рассчитываем ни на что другое».

Ситуация 2.

У вас был тяжелый день. У вашего начальника было плохое настроение, и он постоянно нервировал вас. Кроме того, происходили в основном неприятные события. Когда вы приходите домой, то хотите просто отдохнуть. А ваша семья

просит вас пойти в развлекательный Центр, по поводу хорошего поведения сына (дочери) в УДО. Как Вы поступите?

В следующем блоке рассматривались ситуации, связанные с отношениями. Под отношениями, мы понимаем любые взаимоотношения с людьми, которые нам близки или с которыми мы вместе живем. В ситуациях «общения» есть важная цель - поддерживать или улучшать отношения с другим человеком. Сначала, родители получили знания о чувствах, о различии мыслей и чувств. Родители обучались навыкам поведения в ситуациях «Отношения». Затем, совместно с родителями нами были выделены рекомендации к уверенному поведению в ситуациях «отношения». Предлагаемые ситуации выглядели следующим образом:

Перед ситуацией:

- разберитесь, какое чувство вы испытываете;
- подумайте, какое конкретное событие вызвало это чувство;
- поддерживайте себя, например: «У меня есть полное право на мои чувства».

В ситуации:

- Не теряйте самообладание. Помните о том, какие чувства вас переполняют.
- Говорите прямо о своих чувствах: «А сейчас я...».
- Попытайтесь понять, что чувствует другой.
- Если ваш партнер идет на уступки, покажите, что вы рады.
- Спокойно выражайте свои пожелания по поводу того, как ваш партнер должен вести себя в определенной ситуации.

- Если вы испытываете такие положительные чувства, как радость, удовлетворение, выражайте их.

После ситуации:

- Хвалите за каждое отдельное проявление своих чувств.

На последующем этапе родителям предлагались ситуации, связанные с отношениями. Мы предлагали им мысленно перенестись в данные ситуации и подумать, как бы они вели разговор с членами семьи.

Ситуация 1.

В доме накопилось много работы. Вы распределили работу между членами семьи. Вы уже принялись за уборку, а ваш ребенок до этого момента все уваливает. И вы просите начать его что-то делать.

Ситуация 2.

У вас с ребенком произошла ссора. Позже, Вы понимаете, что в основном ссора произошла из-за вас, и вы хотели бы пойти на примирение.

К последнему блоку относятся ситуации, в которых человек пытается добиться симпатии. Данные ситуации отличаются от предыдущих тем, что в них человек должен очень гибко реагировать не только на саму ситуацию, но и на то, что говорит другой человек.

Первым этапом родителям предлагались различные упражнения, которые им необходимо было выполнить («Улыбнись зеркалу», «Улыбнись человеку», «Расскажи о себе»). Затем родителям предлагалось принять участие в различных ситуациях:

Ситуация 1.

Вы подходите к вашему автомобилю и видите, что полицейский выписывает вам предупреждение. Постарайтесь уговорить его ничего не выписывать или забрать назад.

Ситуация 2.

Вы просите вашего начальника об одолжении, например о дополнительном или незапланированном выходном дне, чтобы провести его с семьей.

Ситуация 3.

Вы оставили дома свой сотовый телефон, и вам нужно срочно позвонить. Вы обращаетесь к прохожему и просите дать вам позвонить.

При подведении итогов, родителям было предложено повторно оценить высказывания, предлагаемые в начале обучения. При итоговом обсуждении родители сообщили, что результаты тестирования изменились, они стали более уверенными в себе, и им легче стало взаимодействовать с окружающими.

С целью формирования поведенческой составляющей социокультурной компетенции необходимо использовать методы активного обучения. На практических занятиях нами активно использовались имитационные методы, метод анализа конкретных ситуаций, инсценировки. Благодаря данным методам, родители могли закрепить знания и умения, которые были получены ими при реализации первого педагогического условия.

Первое упражнение, предложенное родителям, называлось «Внимательный слушатель». Умение слушать,

слышать является важным качеством личности педагога-психолога, так как во многом информацию можно получить не только из речи, но и благодаря невербальным средствам общения. Благодаря этому упражнению, родители учились слушать и слышать друг друга, понимание внутреннее состояние партнера.

Родители разбивались по парам. Кто-то исполнял роль педагога, кто-то самого родителя. «Последний» рассказывал «педагогу» о своих трудностях в отношении с детьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Педагог старался помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий давал знак: говорящий высказывал свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивал то, что ему помогало, и что затрудняло возможность открыто рассказать о себе. Затем «педагог» своими словами повторял, что услышал и понял из слов говорящего. «Родитель» движениями головы подтверждал или опровергал слова психолога, в зависимости от того, насколько тот правильно передавал его собственные слова. Затем участники менялись ролями. В заключение все участники обсуждали впечатления каждого о том, что происходит во время упражнения.

Для родителей важно такое качество, как наблюдательность. Для формирования этого качества нами было проведено упражнение «Тренировка наблюдательности». Родителям предлагались изображения детей, выражающие различные эмоциональные состояния. Родителям необходимо было определить, какие эмоциональные состояния испытывает

каждый ребенок. После данного упражнения шло обсуждение, легко ли определять эмоциональные состояние и какие трудности испытывали при этом взрослые.

В процессе выполнения родительских функций, взрослые нередко сталкиваются с ситуациями обращения детей по поводу межнациональных взаимоотношений. Для формирования навыков работы с проблемами данных отношений, нами было предложено упражнение «Трудности межнациональных отношений». Из группы родителей выделялись двое участников. Один должен был играть роль «ребенка», другой - «взрослого». «Ребенок» рассказывает «взрослому» о своих проблемах во взаимодействии с людьми, примерно две минуты; затем «взрослый» уточняет, что волнует ребенка.

Большое значение для формирования социокультурной компетенции родителей оказал метод анализа конкретных ситуаций. Участникам предлагались конкретные ситуации, возникающие в процессе выполнения родительских функций, необходимо было проанализировать причины их возникновения и ответить на вопрос, как бы они вели себя в аналогичной ситуации. Особое внимание мы обращали на развитие умений представить в общем виде ее решение, найти оптимальный вариант.

Для организации обсуждения группа разбивалась на подгруппы. Работа состояла из двух этапов: этап анализа и принятия решения, этап презентации разработанных решений и обсуждения их на общей группе.

Следует отметить, что все занятия, относящиеся к методам активного обучения, были связаны с проявлением

творческой активности. В процессе опытно-экспериментальной работы было проведено экспертное оценивание результативности реализации данного педагогического условия. Были проанализированы содержательное обеспечение, его познавательная ценность, отзывы родителей, их рефлексивные высказывания относительно ценности и доступности предлагаемых им занятий. Все упражнения и ситуации, предлагаемые родителям, способствовали получению новых знаний и умений социокультурного взаимодействия, активизировали способность исследовать значимость сформированной социокультурной компетенции в выполнении родительских обязанностей.

В процессе исследования мы разработали и провели анкетирование, которые позволило выявить информированность родителей, а также педагогов и студентов о понятии «социокультурная компетенция».

Социально-педагогический тренинг для родителей

*Герасимова Елена Юрьевна,
к.с.н., доцент, научный консультант
АНОО «Центр образования «Егоза»,
практический психолог, системный семейный терапевт*

В статье раскрывается понятие «родительское просвещение» и каковы его цели и задачи на сегодняшний момент.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям. По результатам мониторинга лишь 20 % образовательных организаций, социальных служб в субъектах Российской Федерации оказывают информационную поддержку, проводят разъяснительную работу для молодых семей, а основная масса -

80 % служб и центров работают только с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В современной России ощущается значительная потребность самих родителей в развитии и совершенствовании родительских компетенций. Согласно исследованию, проведенному Центром независимого мониторинга исполнения Указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта в 2015 году, 66% родителей считают, что современная школа должна методически помогать родителям в воспитании детей. При этом рост уровня образованности молодежи привел к тому, что рекомендации по воспитанию черпаются из многочисленных теорий воспитания – неоднозначных и противоречивых, часто – бездоказательных. Растет число родительских сообществ, приверженных одной из теорий, сообществ, которые часто становятся источником навязчивых предписаний. Запрос на «просвещенное» воспитание, характерный для образованных городских семей, не имеет инфраструктуры организационной и информационной поддержки.

Необходимость развития системы просвещения для родителей была подчеркнута Президентом России В.В. Путиным на Форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15-16 октября 2014 года и сформулирована им как поручение организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам педагогики и возрастной психологии во всех субъектах Российской Федерации (п.7 перечня поручений № Пр-2876 от 12 декабря 2014 г.) Для достижения целей

необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогических знаний в родительскую среду.

Просвещение родителей – это форма дополнительного образования взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;

- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Под просвещением родителей понимается:

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной

активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Просвещение родителей является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;

- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;

- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;

- формирование репродуктивных установок на среднедетнюю и многодетную семью;

- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;

- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребенка (по данным опроса 2015 года 57% опрошенных родителей города Москвы считают, что школа не справляется с воспитательными функциями);

- наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации (только 25 % опрошенных родителей считают себя полноправными участниками школьной жизни, они же в точной пропорции считают управляющий совет школы нужным и эффективно работающим органом);

- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности,

связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада, имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

Урок для учеников и их родителей, на котором рассматриваются составляющие крепкой семьи.

Тип мероприятия: комбинированный урок.

Вид мероприятия: внеклассное мероприятие – исследование.

Цель мероприятия: формировать чувство восхищения, гордости, интереса к своей семье и устоям отчего (родного) дома, как основе семейной стабильности, уважения к близким, к семейным традициям, передающимся из поколения в поколение у людей, живущих в России.

Задачи:

- становление дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность педагога, детей и родителей;
- улучшение семейных отношений детей и родителей через общую позитивную деятельность;
- выработку умения понимать важность ценности уважения традиций своего дома, своей семьи, своих близких.

Участники: ученики 8 класс, их родители (мамы, папы), бабушки и другие родственники.

Оборудование: слайд – сопровождение с высказываниями великих людей о семье, выставка коллажей «Моя семья», на

столах скатерти, на стенах шары. Яркие карточки розового цвета «Да», «Нет», карточки с написанными рифмами для творческого конкурса, карточки желтого цвета для рисования смайликов, карточки с анкетами, стройматериалов из бумаги.

Принципы: доступности, наглядности.

Методы: словесные, наглядные.

Формы работы: групповые, коллективные.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- аргументирование отличий отчего (родного) дома от дома соседей, наших близких друзей, родственников;
- акцентирование внимания на этические и моральные ценности, заключающиеся в широком понимании и значении для граждан России отчего (родного) дома;

Метапредметные:

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Личностные:

- улучшение семейных отношений детей и родителей через общую позитивную деятельность.

Описание педагогических технологий, применяемых на мероприятии: технология творческих мастерских, игровые технологии, информационно-коммуникативная технология

Актуальность: Россия одна из немногих стран, в которой семья занимает первое место в жизни большинства граждан (в отличие, например, от карьеры, личных интересов и др.). Именно у нас в стране сохранилась традиции отчего дома.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать сплочению семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Данное мероприятие подразумевает участие детей и родителей, а педагог через совместную позитивную деятельность выполняет роль «мостика», связывающего разные поколения.

Современные дети должны уметь формировать представление о доброй, хорошей, дружной семье, не бояться решать проблемные вопросы совместно с семьёй, учиться заботиться не только о себе, уважать своих родственников.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

В актовом зале собрались ребята и их родители. Негромко играет спокойная классическая музыка. Зал праздничный, яркий. Перед сценой расположены столы (семь столов, каждый на 8 человек). Столы накрыты скатертями. Очень уютно, нарядно. Каждая семья занимает понравившееся им место. Педагог приглушает музыку. На экране, на протяжении всего мероприятия, меняются слайды с

высказываниями великих людей о семье. Педагог приветствует гостей.

Мероприятие начинается с музыкального произведения «Дом» на стихи Мира Гальперина. Эта добрая песня располагает слушателей к откровенным моментам. Сближает присутствующие семьи друг с другом. Является первой связующей нитью, чтобы взрослые и дети стали чувствовать себя уютнее.

Ведущий приветствует родителей, детей и гостей:

Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести приятно время, общаясь друг с другом, узнавая, друг в друге что-то хорошее, приятное и позитивное. Ведь общение – одна из главных радостей людей с планеты Земля!

Тему нашей встречи я выбрала не случайно: «Всему начало – отчий дом».

И начать я её хочу с песни о доме. Мы не часто задумываемся, что значит для нас родной дом. А иногда, слишком поздно, понимаем, как это важно – иметь родной дом и близких людей в нем.

Выступление 1. Чтецы (учащиеся)

Ведущий. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят безответственные родители. Ежегодно рассматривается заявления о лишении родительских прав, а среднестатистический россиянин – это человек, который, скорее всего, живет в гражданском браке.

Эти данные – наглядная иллюстрация кризиса семьи в России. И в то же время, по ряду исследований ценностей подростков счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые.

Страшная картина, не правда ли? Поэтому мне, сегодня хотелось бы, чтобы мы все поняли и признали, что семья – это одна из главных общечеловеческих ценностей, а отчий дом и семейный очаг – символы крепкой, дружной семьи.

Ведущий. Сегодня, я предлагаю вам, дорогие друзья разобраться, что же есть отчий дом! Взгляните на доску. Сколько здесь много разных кирпичиков, досок, даже есть шифер.

Ведущий указывает на доску с вывешенными на ней имитациями стройматериалов из бумаги. На каждом «стройматериале» крупными буквами написаны вопросы. Ведущий переворачивает «стройматериалы» и, читая вопросы, вновь вывешивает их на доску.

- Чем отчий дом отличается от дома соседей, наших близких друзей, родственников?

- Какие этические и моральные ценности заключает в себе – отчий дом!

- Почему так важно ценить и уважать традиции своего дома, свою семью, своих близких!

Ведущий. И как же разобраться в тонкостях бытия родного дома, если не попробовать его построить?

Строительство дома – серьезная работа. Рождение, приумножение, сохранение обычаев, семейного уклада,

традиций, любовь, верность, уважение – работа ещё серьёзнее! Ведь сколько в России богатых домов, а счастья в них словно в трубу улетело! Может быть действительно, не в богатстве дело, а в том, чтобы быть настоящими, родными, ценящими каждый миг жизни в родном доме, в семье!

Поскольку мы попытаемся построить отчий дом вместе, с помощью новейших и проверенных временем технологий, предлагаю перед началом строительства, скрепить наши команды – строительные бригады рукопожатием.

Ведущий жмёт руки семье сидящей рядом, семьи продолжают рукопожатия между собой.

Ведущий. Первым делом – фундамент! Основа любого дома.

Основа любого дома это – основа семьи! Основа семьи это - ...

Ответы детей и родителей: Быт. Отношения мужа, жены, детей.

Ведущий. Народная мудрость гласит: «Вся семья вместе – так и душа на месте». Так оно и есть: когда в семье все хорошо в сердце и на душе светло и спокойно. А какие еще пословицы о семье вы можете вспомнить?

А давайте, я произношу первую часть пословицы, а вы ее закончите.

Дом вести – не рукавом трясти.

Дом красив не углами, а пирогами.

Не нужен клад, когда в семье лад.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Дети не в тягость, а в радость.

Семейные нелады доведут до беды.

Участники записывают окончания пословиц, ведущая выкладывает на доске «фундамент» дома (оранжевые бумажные кирпичики, с надписями — пословицами).

Ведущий. Вот и построен у нас «фундамент отчего дома»!

Выступление. Чтецы

Ведущий. Следующий этап строительства – стены дома. Стены дома это -

Ответы детей и родителей: семья - мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники. Команды заполняют «стены дома».

Ведущий. Я приглашаю участников поиграть в игру «ДА - НЕТ».

Выбираются 3 детско-родительские пары. Пары участвуют в конкурсе по очереди. Родитель и ребёнок встают спинами друг к другу. Отвечая на вопросы, они поднимают карточки в сторону зрителей одновременно. Ведущий задаёт вопросы, касающиеся то ребёнка, то родителя. Отвечать необходимо с помощью сигнальных карточек («да», «нет»).

Игра «ДА - НЕТ»

Ведущий. В ваших ответах было много совпадений! Поздравляю вас, дорогие участники!

Ведь совпадение взглядов, привычек, знание того, что любят и хотят ваши родные, совместные интересы, увлечения и возможность дать друг другу пространство для «минут тишины» - это и есть «крепкие стены» отчего дома.

Ведущий приклеивает на доску желтые стены со словами: «совпадение взглядов»,

«уважение привычек», «совместные интересы», «увлечение», «личное пространство», «уважение» и т.д.

Ведущий. Сейчас, я предлагаю заняться вам творчеством и сочинить свои стихи про семью и всё, что с ней связано. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны первые строки. Ваша задача, сочинить стихотворение в рифму.

Ведущий. Настало время «крыши»! «Крыша родного дома» – это этические понятия, которые можно предложить для крепости семейных отношений.

Мне бы хотелось, чтобы в строительстве «крыши», поучаствовали все вы!

Ведущий раздает семьям зелёные листы. Маркеры. Семьи пишут свои понятия семейных отношений на «крыше будущего дома».

Примерные ответы семей: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие и другие.

Ведущий. Остался у нас недостроенный забор!

«Забор, отчего дома» – это строгие правила. Выполняя правила, не будешь знать бед и боли. Непустишь врага. Не родишь врага. Сохранишь друга. Поможешь себе и своей семье.

«Забор, отчего дома» – это то, что называется конфликтные ситуации, без которых не обходится ни одна семья. Правила конфликтных ситуаций расплывчаты. Но они есть. Перед вами забор. Давайте напишем на его синих досках: «Что можно в конфликтных ситуациях». А на сиреневых досках «Что нельзя в конфликтных ситуациях».

Дети берут маркеры и пишут на бумажном заборе ответы семей, прикрепляют забор к доске.

Примерные ответы семей:

Можно быть: быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.

Нельзя: огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

Ведущий. Вот и построен наш общий отчий дом! В его фундамент мы вложили народную мудрость. Стены его выросли из хороших отношений близких людей. Крыша выстлана из этических понятий, нажитых мудростью жизни людей, прошедших не один её этап – ваших ребята, родителей. Ну, а забор вырос из тонкостей умения выйти из конфликтной ситуации, не потеряв любовь близких, которые вы – ребята уже знаете!

Ведущий. Я очень надеюсь, что сегодняшняя встреча станет полезной и приятной для вас, дорогие родители и уважаемые ребята! Ну и окончить нашу встречу я хочу тем – же жестом, с которым мы начали наше общее дело. Пожмём друг другу руки (пожатие рук) и до новых встреч!

"Семья и школа: от диалога к партнерству"
Проект совместной деятельности педагогического
коллектива школы с родителями
(законными представителями) обучающихся

*Егорова Олеся Дмитриевна,
представитель Республиканского Совета родителей
при Министерстве образования и науки РТ, пгт. Алексеевское*

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

"Семья и школа: от диалога к партнерству"

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В. А. Сухомлинский утверждал, что «дети – это зеркало нравственной жизни отцов и матерей». Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И ведущая роль в организации сотрудничества семьи и школы отводится классным руководителям. Роль школы в современных условиях – стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии этих способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Совет школы, Управляющий совет. Формы организации занятий с родителями разнообразны: консультации, беседы, общешкольные и классные собрания и педлектории для родителей, круглые столы. В работу с родителями вовлечены не только педагоги школы, но и работники социальных, психологических и медицинских служб, представители общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность в таких встречах. В течение последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ГИА и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения

ЕГЭ и ГИА на информационных консультациях и родительских собраниях. С целью обобщения накопленного опыта работы с родителями и расширения сферы взаимодействия семьи и школы в 2014 году стартует новый общешкольный проект "Семья и школа: от диалога к партнерству"

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

4 Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Задачи проекта:

1. Анализ школьной системы воспитания по взаимодействию семьи и школы, основанной на гуманных ценностях.

2. Формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка.

3. Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи.

4. Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.

5. Активизация работы органов родительского самоуправления.

6. Организация методической работы по освоению педагогами школы:

- методов изучения семьи;
- диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями;

- активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Срок реализации проекта: один календарный 2014 – май 2017г.

Участники проекта: обучающиеся школы, родители (законные представители) и педагоги МБОУ СОШ № 2.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап - организационно-подготовительный – январь 2014-2015 гг.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи (что в принципе в каждом классе и в школе в целом есть).

Второй этап – (основной) практический – 2015-2018 гг.

Цель: налаживание позитивной связи: «школа - ребенок – семья». Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

- тематические родительские собрания;
- дни открытых дверей в ОУ "Родительский час";
- педлектории для родителей;
- родительские конференции;

- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги;
- выставки семейного творчества;
- фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Вместе с папой", "Один день моей мамы";
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Третий этап – (заключительный) рефлексия – 2017-2018 гг. Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год работы по направлению «Моя семья» с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
- насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.

- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.

- Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи (отв.: социальный педагог, кл. рук.):

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями (отв.: социальный педагог, кл. рук.):

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы (отв.: администрация ОУ, кл. рук.):

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;

- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;

- работа родительского лектория;

- проведение Дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга (отв.: зам.директора по ВР, кл. рук.):

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

- включение семей в воспитательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы деятельности Мероприятия Познавательная
Общественные смотры знаний, дни науки, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет Трудовая Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ Досуговая Совместные праздники, подготовка концертов; соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки Спортивная и туристическая Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы

5. Просветительская деятельность (отв.: администрация ОУ, педагог-психолог, кл. рук.):

организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические консультации;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

6. "Школа будущего первоклассника" (предшкольное образование родителей, отв.: зам.директора по УВР, кл. рук., делающие набор 1-классников). Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

- психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
- консультации для родителей по итогам диагностики;
- индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психологом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопедом, врачами-педиатрами, неврологом;
- анкетирование родителей;
- вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
- проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

7. Работа с педагогическими кадрами (отв.: зам. директора по ВР, педагог-психолог, рук. МО кл. рук. 1, 2, 3 ступеней). Проведение МО классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций" и др.

Критерии оценки эффективности реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству":

- Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью;
- Степень доверия родителей школе;
- Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы;
- Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей;
- Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот;
- Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями;
- Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах;
- Конкретные дела родителей, помощь школе и классу.

Алгоритм взаимодействия "Школа - семья":

- Информировать семью о планах работы;
- Оценивает влияние данной работы на детей;
- Раскрывает сложные проблемы;
- Определяет меру содействия их решению;
- Приглашает принять участие в чем-либо;
- Откликается на приглашение, участвует;
- Сообщает о необходимости помощи;
- Предлагает помощь, выдвигает предложения;
- Организует общее дело;
- Участвует в общих делах.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, управляющий совет, родительские комитеты).
- Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы и др.).
- Формирование положительного отношения к школе.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и образования обучающихся.

2. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье (создать в каждом классе стенд «Семейные ценности»).

4. Организовать методическую работу по освоению классными руководителями и педагогами школы: □ методов изучения семьи; □ диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями; □ активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

5. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты класса и школы.

6. Провести Фестиваль открытых педагогических мероприятий с родителями по плану:

- 1) День открытых дверей в ОУ "Родительский час"
(апрель 4-е кл.)
- 2) Тематическое родительское собрание (апрель 9-е кл)
- 3) Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья"
(май 1-е, 2-е кл.)
- 4) Педлекторий «Адаптация ребенка в школе, пути решения возможных трудностей и конфликтов»
(сентябрь 1-е, 5-е, 10-е кл.)
- 5) День открытых дверей в ОУ "Родительский час",
Тематическое родительское собрание, Родительская конференция (октябрь 2-е, 6-е, 11-е кл.)
- 6) День открытых дверей в ОУ "Родительский час",
Тематическое родительское собрание (ноябрь 3-е, 7-е, 9-е кл.)
- 7) День открытых дверей в ОУ "Родительский час",
Тематическое родительское собрание (декабрь 4-е, 8-е кл.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование родителей

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования. Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкетирование можно провести перед общешкольным родительским собранием или педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители! Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

- *Да*
- *Не совсем*
- *Нет*

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- *Да*
- *Не совсем*
- *Нет*

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- *Доброжелательные*
- *Равнодушные*
- *Неприятные*
- *Конфликтные*

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

- *Да*
- *Не совсем*
- *Нет*

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита?

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

- *Регулярно*
- *Иногда*
- *Нет.*

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- *Да*
- *Не совсем*
- *Нет*

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье? _____

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе? _____

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? _____

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю. Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

- Самостоятельность
- Коммуникабельность
- Трудолюбие
- Целеустремленность
- Уважение

- *Дисциплинированность*
- *Милосердие*
- *Объективность Другое*
- *Интеллектуальное совершенствование*
- *Доброта*
- *Честность*
- *Ответственность*
- *Доверие*
- *Гуманность*
- *Любознательность*

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка?

(Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

- *К продолжению образования.*
- *К трудовой жизни.*
- *К самостоятельной деловой жизни.*
- *К семейной жизни.*
- *К профессиональной карьере.*
- *К общественно-политической деятельности.*
- *К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.*
- *К бережному отношению к своему здоровью.*
- *К сотрудничеству с другими людьми.*

3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь?

(Отметьте 1-3 правила.)

- *Быть самостоятельным*
- *Уметь брать ответственность на себя*
- *Надеяться только на себя*

- *Образование можно купить*
- *За все надо платить*
- *Были бы связи, остальное купишь*
- *Честность - вершина добродетели*
- *Быть всегда порядочным*
- *Быть справедливым*
- *Быть уверенным в себе*
- *Быть внимательным к людям*
- *Трудности впереди*
- *Выход всегда есть*
- *Ничего не дается даром*

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:
Обеспечивает высокое качество знаний.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Предлагает различные программы дополнительного образования.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Четко организует жизнь детей в школе.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Бережно относится к ребенку.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Учитывает запросы и интересы детей.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

Участвует в общественной жизни города.

- *Хорошо решает*
- *Решает частично*
- *Не решает*

5. Как складываются ваши отношения: с педагогическим коллективом:

- *Доброжелательно*

- *Нейтрально*

Напряженно с классным руководителем:

- *Доброжелательно*

- *Нейтрально*

- *Напряженно с учителями-предметниками:*

- *Доброжелательно*

- *Нейтрально*

- *Напряженно с администрацией школы:*

- *Доброжелательно*

- *Нейтрально*

- *Напряженно*

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- *Партнером.*
- *Зависимым человеком.*
- *Влиятельным человеком.*
- *Другое _____.*

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

• *В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.*

- *В работе Управляющего совета.*
- *В руководстве кружком или секцией.*
- *В посильном финансировании некоторых мероприятий.*
- *В обеспечении учебными пособиями, книгами.*
- *В работе родительского комитета класса.*
- *В хозяйственных вопросах.*
- *Другое _____*

8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?

- *Да.*
- *Нет.*

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"? _____

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители! На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?

Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

Устраивает ли вас директор школы?

Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

Имеете ли вы право голоса в школе?

Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

Устраивает ли вас работа библиотеки?

Устраивает ли вас работа школьной столовой?

Взаимодействие семьи и школы в системе образования: портрет вовлеченного родителя

*Кузовкина Гузелия Юсуповна,
представитель Республиканского Совета родителей при
Министерстве образования и науки РТ, г. Болгар*

Значимость вовлеченности родителей в образование детей обусловлена положительным влиянием участия родителей в школьной жизни детей. Однако эффективность реализуемых способов взаимодействия семьи и школы по сей день остается дискуссионной. Сегодня одной из насущных проблем является сотрудничество семьи и школы. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии их взаимодействия. Так в современных условиях сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Положительное влияние вовлечения семьи в образовательную деятельность ребенка доказано в ряде зарубежных аналитических исследований. Однако эффекты и механизмы вовлечения родителей в школьную жизнь их детей, сложившиеся в современной российской практике, описаны недостаточно полно. Следует отметить, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными личностями, если родители принимают активное участие в их учебе и школьной жизни. Понятие «вовлеченность родителей в образовательный процесс» включает различные виды действий и поведения родителей, которые прямо или косвенно связаны с образованием их детей.

Вовлеченность может быть как домашней (организация совместного досуга, контроль домашнего задания), так и школьной (посещение родительских учебных семинаров и собраний). Родительскую вовлеченность в образование детей определяют также как «коммуникацию семьи со школой и со своими детьми для содействия успеху в учебе». Своего расцвета понимание «родительской вовлеченности» достигло, когда была создана наиболее известная из методологических концепций: модель школьной «родительской вовлеченности» Джойс Эпштейн. Данная концепция рассматривает «родительскую вовлеченность» как область пересечения трех сфер семьи, школы и местного сообщества, где основная суть состоит не просто в вовлечении родителей, а в «партнерстве семьи, школы и общества».

ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ АНКЕТЫ ОТНОСЯТСЯ К ТЕМЕ "ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ШКОЛЫ РОДИТЕЛЯМИ".

Анкета 1

Уважаемые родители! Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 - в полной мере; 4 - в значительной степени; 3 - на достаточном уровне; 2 - в незначительной степени; 1 - практически нет.

- Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

- Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- Ответственность (умение держать слово).
- Воля (умение не отступать перед трудностями).
- Хорошие манеры поведения.
- Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- Образованность.
- Ум (способность здраво и логично мыслить).
- Высокие жизненные запросы.
- Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- Честность в отношениях с людьми.
- Доброта в отношениях с людьми.
- Чуткость в отношениях с людьми.
- Справедливость в отношениях с людьми.
- Терпимость к взглядам и мнениям других.

Анкета 2

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

- Школа помогает ребенку:
- Поверить в свои силы.
- Учиться решать жизненные проблемы.
- Учиться преодолевать жизненные трудности.

- Учиться правильно общаться со сверстниками.
- Учиться правильно общаться со взрослыми.

Анкета 3

Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.

- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Анкета 4

Уважаемые родители! Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

- Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:

- Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.

- Ввел бы курс этики и эстетики поведения.

- Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.

- Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.

- Поощрял бы хорошо воспитанных детей.

- Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.

- Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.

- Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Анкета 5

Уважаемые родители! Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

- Каким он был, успешным или не очень?

- Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка? _____

- Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка?

- Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи? _____

- Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? _____

- Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? _____

- Благодарим за сотрудничество! Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети" 1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.

- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? _____

6. Какую работу вы выполняете в школе?

- Участвуете в работе родительского комитета.
- Руководите кружками или секциями.
- Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
- Помогаете в работе с трудными детьми.

- Выполняете полезную для школы работу дома.
- Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.

- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.

- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.

- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.

- Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

- Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.

- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.

- Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.

- Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.

- Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.

- В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
- Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
- Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
- Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"

Уважаемые папы! Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье? _____
2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком?
Чем занимаетесь с ним в свободное время? _____
3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях?
_____ -
4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок? _____
5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком? _____ Спасибо!

Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? _____

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? _____

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? _____

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? _____

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы?

Мероприятия, посвященные приему в следопыты в рамках проекта «Классное содружество»

*Кружкова Елена Ивановна,
член Республиканского Совета родителей
при Министерстве образования и науки РТ,
г. Нижнекамск*

Место проведения мероприятия оформлено баннером на стойке (баннер программы «Вместе весело»). Участники – школьники 1 -3 классов, старшекласники, педагоги, родители.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята папы и мамы, гости праздника! Вот и наступил долгожданный день. Сегодня в у нас праздник детства! Праздник юных следопытов! Вот вы вошли сюда просто мальчиками и девочками, а выйдете с гордым званием «Следопыт». Вы знаете, кто такие следопыты? Следопыт – это разведчик, исследователь тайн живой природы и истории своей республики. А вы сами готовы стать следопытами? Слышу, что все готовы, тогда в путь, где нам предстоит пройти сегодня несколько испытаний, чтобы доказать – что вы достойны, стать следопытами. А пройти испытания помогут вам ваши знания и умения. Итак, начинаем!

(Звучит песня «Если с другом вышел в путь»).

Ведущий: Молодцы, ребята, у вас все получилось. Сразу видно, что все достойны этого звания – следопыт. Но прежде чем мы повяжем галстуки вы должны дать обещание следопытов:

Давайте дадим его все вместе: три, четыре

Я, (фамилия, имя), даю честное слово быть хорошим следопытом и выполнять Правила следопытов.

Ведущий: А теперь давайте назовем Правила следопытов:

Следопыт – отважный

Следопыт – честный

Следопыт – добрый

Следопыт – стремится стать лучше.

Ведущий: Ребята вы прошли все три вступительных испытания на право носить галстук. Полоски на ваших галстуках означают:

Красный – означает доброту, чуткость, милосердие.

Зеленый – жизнь.

Белый – мир на земле.

Наступает самая торжественная минута сегодняшнего праздника. Повязать галстуки предоставляется право наследникам (или родителям).

Звучит музыка

Ведущий: Слово для приветствия предоставляется представителю Совета Родителей при Министерстве образования и науки Республики Татарстан

Ведущий: Поздравляем вас! Отныне вы – следопыты. И на прощание давайте споем нашу любимую песенку «Улыбка»

Слова поздравления: Дорогие ребята! Сегодня знаменательный день. Вы справились с испытаниями, показали прекрасные знания и умения. Вы дружные, любознательные, веселые, добрые. Ребята, следопыт – это человек, который умеет оставлять следы там, где надо, и не оставлять там, где не надо. А еще – это человек, который совершает добрые дела, оставляет хорошие следы в жизни и приобретает ценный опыт, любит

свою Родину. Хочу пожелать вам активности, новых достижений, больших успехов!

Флаг России.

Какие цвета у государственного флага России? Что они означают?

Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя – белого цвета, средняя – синего, нижняя – красного.

Красный цвет означает отвагу, мужество и героизм.

Синий цвет – небо и верность.

Белый – благородство и совершенство.

Флаг Татарстана.

Какие цвета у государственного флага РТ? Что они означают?

Государственный флаг РТ представляет собой горизонтальное полотнище с горизонтальными полосами зеленого. Белого, красного цветов. Белая полоса составляет 1/15 ширины флага и расположена между равными по ширине полосами зеленого и красного цветов. Зеленая полоса сверху.

Зеленый цвет – зелень весны, возрождение.

Белый цвет – цвет чистоты.

Красный цвет – зрелость, энергия, сила, жизнь.

Гимн России.

Назовите автора музыки и автора слов современного гимна России. В каком году был утвержден современный гимн России?

Автор музыки – А.В. Александров, автор слов С.В. Михалков. В 2000 году.

Гимн Татарстана.

Назовите автора музыки Государственного гимна РТ. Как должны себя присутствующие при публичном исполнении Государственного гимна РТ?

Автор музыки – татарский композитор Р. Яхин.

При публичном исполнении Государственного гимна РТ присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.

Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов)

1-я команда – флаг РТ

2-я команда – флаг России

После выполнения задания демонстрируются флаги России и РТ.

Перечислите, какие музеи нашего города вы знаете?

Ответ: Национальный музей РТ, Музей «Эрмитаж», Музей татарской государственности, Музей истории Ислама, Музей Вов, Художественная галерея, Музей Горького, Салиха Сайдашева, Каюма Насыри, Габдуллы Тукая, Мусы, Джалиля, К. Васильева и др.

Памятники каким выдающимся людям поставлены в г. Казани?

Ответ: В нашем городе поставлены памятники Льву Толстому, Александру Пушкину, Габдулле Тукаю, Карлу Фуксу,

Мусе Джалилю, В.И. Ленину, Федору Шалапину, строителям Кремля.

Как звали царицу, именем которой в Казани назвали башню?

Ответ: Царица Сююмбике. (Демонстрируется портрет царицы, башня Сююмбике в Кремле)

Назовите самую короткую по протяженности реку в нашем городе, которая протекает в центре Казани.

Ответ: река Булак.

Назовите единственную в городе пешеходную улицу в Казани, которая расположена в центре?

Ответ: улица Баумана.

Назовите место, которое считается историческим центром г. Казани?

Ответ: Это территория Казанского Кремля – музей-заповедник.

Из какого материала был построен первый Кремль в Казани?

Ответ: Первый Кремль в Казани был деревянным.

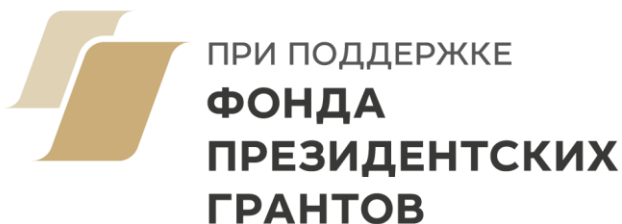
Что обозначает слово «кремль»? Первые две буквы этого слова присутствуют в слове-отгадке.

Ответ: Слово кремль переводится как крепость.

Назвать объекты по фотографии:

1-я команда – мечеть Кул-Шариф, Казанский университет, мост «Миллениум»

2-я команда – Спасская башня Кремля, здание Национального музея РТ, КРЦ «Пирамида»



Сборник создан в рамках проекта «Дорогой Созидателей:
формирование компетентного родительского сообщества,
способствующего объединению потенциала семьи и школы
в вопросах воспитания»
с использованием гранта Президента Российской Федерации,
предоставленного Фондом президентских грантов.